

実践事例

北海道釧路市立桜が丘中学校

生徒の必要に

応じて許可

児童·生徒数 128名

導入学年 全学年

国語 社会 算数 導入教科

理科 英語

授業中、朝学習

Chromebook

高木優人先生、 山□直哉先生、 **鈴木陵平**先生に

タブドリLive!の活用状況について お答えいただきました!





タブドリLive!を導入してみて、活用状況はいかがでしょうか?

高木先生ゲーム感覚で進められるところや楽しげなデザインが好評で、中学生であっ ても取り組みに意欲的です。授業の時間だけで学習内容をすべて理解することは難し いですが、生徒自ら家庭学習でタブドリLive!を使って反復するようになり、定着も進ん でいると感じています。満点になるまで何度も自主的に取り組む生徒もいますね。 山口先生 授業や家庭学習以外では、朝学習の時間を使って自主的にタブドリLive!を 使っている生徒もいます。まとまった時間が取れなくても、短時間で活用できるように なっているので、生徒にとっても非常に使いやすいのではないかと思います。





高木 先生

山口 先生



紙のドリルと比べてタブドリLive!のメリットはどんなところですか?



高木 先生

鈴木先生 次々と問題を解き進めることができ、答え合わせもその場ですぐにできテンポ よく効率的に進められるので、生徒にも好評だと思います。また、紙と違いキーボード 入力で答えられるので、書くことに抵抗がある生徒でも取り組みやすいと感じています。 高木先生 紙のドリルは解き終わってしまうと手持無沙汰になる生徒が出てしまい ますが、タブドリLive!は紙と比較にならない程の類題が収録されているので、自然と 先の学習やふりかえりの学習に取り組むことができるなど、学年を超えて学習を進め られる点が優れていると思いますね。



タブドリLive!managerで先生がよく活用している機能を教えてください。

山口先生 managerで表示されるクラスの平均点や学習状況などを、個人が特定されない 形で生徒に見せることがあります。クラス全体の結果を北海道内や全国の同学年と比べる ことで、生徒へのよい刺激になっていますし、モチベーションにも繋がっていますね。 **鈴木先生** 私は生徒の状況を把握するためによく使用しています。ドリルの進み具合やつまず いている問題の把握など、リアルタイムにクラス全体も一人ひとりの状況も見取れるので、大 変助かっています。





活用の流れ







授業内容の確認(10分)

授業内容の確認として、あらかじめ先生が 配信していた問題に個人で取り組みます。 時間が来たら、先生がポイントをしぼって 授業で解説します。



協働学習(10分)

次はグループに分かれて協働学習です。 新たに配信した問題に対し、先生がグループ ごとに担当を決めます。グループで相談し ながら問題に取り組み、結果を各自タブドリ Live!に書き込みます。



発表・提出(5分)

グループごとに導いた答えや考え方を発表 します。すべてのグループの発表を聞き 終わったら、各自答えを記入し、先生に提出 します。



タブドリLive!を活用することで、テストの 点数が上がりました。学習したことや苦手な ところを手軽に復習することができるので、 夢中で取り組んでいます。





高校入試対策にタブドリLive!を使っていますか?

高木先生 高校入試ではさまざまな学習内容を組み合わせて解くなど、高度な問題が増えていますが、根底には基礎的な 問題の知識や理解が問われていることが多いです。タブドリLive!ではそれがよい塩梅で収録されていると感じており、 🔔 入試に向けた基礎固めとしても使いやすいと思います。特に数をこなして問題に慣れさせるときは、生徒のモチ ベーションが高いタブドリLive!が非常に便利だと感じています。多くの問題に触れる機会が、結果として入試対策 に繋がっていくのではないでしょうか。





タブドリLive!活用のすすめ

今回は数学と理科を専門とされている3名の先生に取材をしましたが、どの先生もタブドリLive! での取り組みやすさ、手軽さ、反復のしやすさなどに共通して好印象を持っておられました。また、 小学校と変わらず、中学生でもモチベーションを維持しながら、タブドリLive!に取り組んでいま した。その他、タブドリLive!に加えて、過程を考える場合は紙のドリルも組み合わせ、バランスよく さまざまな問題に向き合うことで、より一層理解や定着が深まるというお話も印象的でした。